

Муниципальное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5 х.Восточный Советского района»

«РАССМОТREНО»
на МО учителей
Протокол № 1 от
«30» 08. 2021г.

«СОГЛАСОВАНО»
зам.дир. по УВР
Холецкая М.А.Холецкая
«31» 08. 2021 г.

«ПРИНЯТО»
на Педагогическом
Совете
Протокол № 1
от
«31» 08. 2021г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Директор
И.Н.Наумочкина
приказ № 1 от 31.08.2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по математике для 2 класса

Кол-во часов в год - 136ч.
Кол-во часов в неделю – 4ч.

Учитель : Мищенко Ф.Д.

Проверочные работы
1. Волкова С.И. Математика 1-4 классы
2. Моро М.И. Волкова С.И. Математика 1-4 классы
3. Балтона М.А. Басюкевич Г.В. Степанова С.Ю. Математика:
Методические пособия для 1-4 классов

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, поэтому в программу не включены изучений, прописанных в учебнике, темы, которые не входит в обязательный минимум содержания основных образовательных программ начального и среднего общего образования (обязательного) содержания.

Дополнительные темы:

1. Волкова С.И. Математика Учебник для 2 класса

Установлено в начале учебного года для изучения и способа деления необходимы не только для дальнейшего углубленного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач из жизни.

Основанием для 2020 – 2021 учебный год

Пояснительная записка

Рабочая программа по математике для 2 класса разработана на основе примерной программы по математике, авторской программы М.И.Моро «Математика», утверждённой Министерством образования и науки РФ, в соответствии с требованиями федерального компонента государственного стандарта начального образования.

Все учебники и учебные пособия, входящие в комплект «Школа России» имеют гриф «Рекомендовано Министерством образования и науки Российской Федерации»

На изучение учебного предмета «Математика» во 2 классе отводится:

- количество часов в год – 136;
- количество часов в неделю – 4;

Для реализации программного содержания используются следующие учебники и учебные пособия:

1. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:
Учебник: 1-4 класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика:
Учебник: 1- 4 класс: В 2 ч.: Ч.2.

Рабочие тетради

1. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4
класс: В 2 ч.: Ч.1.

2. Моро М.И., Волкова С.И. Математика: Рабочая тетрадь: 1-4
класс: В 2 ч.: Ч.2.

Проверочные работы

1. Волкова С.И. Математика: Проверочные работы: 1-4 класс.
Методические пособия для учителя

1. Бантува М.А., Бельтиюкова Г.В., Степанова С.В. Математика:
Методическое пособие: 1-4 класс.

Логика изложения и содержание авторской программы полностью соответствуют требованиям федерального компонента государственного стандарта начального образования, поэтому в программу не внесено изменений, при этом учтено, что учебные темы, которые не входят в обязательный минимум содержания основных образовательных программ, отнесены к элементам дополнительного (необязательного) содержания.

Дополнительная литература:

Дидактические материалы

1. Волкова С.И. Математика: Устные упражнения: 1-4 класс

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение основных целей начального математического образования:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

I Планируемые результаты освоения учебного предмета

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России;
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.

- Развитую мотивацию учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «математика».

- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Личностными результатами изучения предметно-методического курса «Математика» во 2-м классе является формирование следующих умений:

- Самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения при совместной работе и сотрудничестве (этические нормы).
- В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, самостоятельно делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- *Регулятивные УУД:*

- Определять цель деятельности на уроке с помощью учителя и самостоятельно.
- Учиться совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем Учиться планировать учебную

деятельность на уроке.

- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (учебник, простейшие приборы и инструменты).
- Определять успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.
 - *Познавательные УУД:*

- Ориентироваться в своей системе знаний: понимать, что нужна дополнительная информация (знания) для решения учебной задачи в один шаг.
- Делать предварительный отбор источников информации для решения учебной задачи.
- Добывать новые знания: находить необходимую информацию как в учебнике, так и в предложенных учителем словарях и энциклопедиях
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: наблюдать и делать самостоятельные выводы.

- *Коммуникативные УУД:*

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Слушать и понимать речь других.
- Вступать в беседу на уроке и в жизни.
- Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.

Предметными результатами изучения курса «Математика» во 2-м классе являются формирование следующих умений

Учащиеся должны уметь:

- использовать при выполнении заданий названия и последовательность чисел от 1 до 100;
- использовать при вычислениях на уровне навыка знание табличных случаев сложения однозначных чисел и соответствующих им случаев вычитания в пределах 20;
- использовать при выполнении арифметических действий названия и обозначения операций умножения и деления;
- осознанно следовать алгоритму выполнения действий в выражениях со скобками и без них;
- использовать в речи названия единиц измерения длины, объёма: метр, дециметр, сантиметр, килограмм;
- читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100;
- осознанно следовать алгоритмам устного и письменного сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- решать задачи в 1-2 действия на сложение и вычитание и простые

задачи:

- а) раскрывающие смысл действий сложения, вычитания, умножения и деления;
- б) использующие понятия «увеличить в (на)...», «уменьшить в (на)...»;
- в) на разностное и кратное сравнение;
- измерять длину данного отрезка, чертить отрезок данной длины;
- узнавать и называть плоские углы: прямой, тупой и острый;
- узнавать и называть плоские геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник, пятиугольник, шестиугольник, многоугольник; выделять из множества четырёхугольников прямоугольники, из множества прямоугольников – квадраты;
- находить периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника).

II СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Числа и величины

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины *длины*, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;

- читать и записывать значение величины *время*, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: 1 ч = 60 мин; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: 1 р. = 100 к.

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;
- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

Арифметические действия

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий *сложения и вычитания*;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку правильности выполнения сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия *умножения и деления*;

- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты действий умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

Работа с текстовыми задачами

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий *умножение и деление*;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная; многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

Геометрические величины

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины *длина*, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: *если..., то...; все; каждый* и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

III ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (по разделам курса математика во 2 классе)

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов
1	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. НУМЕРАЦИЯ	18

№ п/ п	Наименование разделов	Всего часов
2	ЧИСЛА ОТ 1 ДО 100. СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ	46
3	СЛОЖЕНИЕ И ВЫЧИТАНИЕ ЧИСЕЛ ОТ 1ДО 100 (ПИСЬМЕННЫЕ ВЫЧИСЛЕНИЯ)	29
4	УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	25
5	ТАБЛИЧНОЕ УМНОЖЕНИЕ И ДЕЛЕНИЕ	12
6	ПОВТОРЕНИЕ	6
7	ИТОГО	136

Раздел IV. Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема урока	Количес- тво часов	Дата планируе- мая	Дата фактичес- кая
I четверть – 9 учебных недель – 36 часа				
Нумерация – 18 часов				
1.	Числа от 1 до 20.	1		
2.	Точка. Линия. Замкнутая и незамкнутая кривая. Десяток. Счёт десятками до 100	1		
3.	Числа от 11 до 100. Образование, чтение и запись числа	1		
4.	Виды бумаги и их назначение. Поместное значение цифр.	1		
5.	Однозначные и двузначные числа.	1		
6.	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Единица измерения длины – миллиметр.	1		
7.	Единица измерения длины – миллиметр.	1		
8.	Практическая работа с бумагой: получение путём сгибания бумаги прямой, пересекающихся и непересекающихся прямых. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1		
9.	Входной контроль. Контрольная работа.	1		
10.	Анализ контрольной работы. Метр. Таблица единиц длины.	1		
11.	Сложение и вычитание вида $35 + 5$, $35 - 30$, $35 - 5$	1		

12.	Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых	1		
13.	Единицы стоимости: копейка, рубль. Соотношения между ними.	1		
14.	Конструирование модели «Самолёт» из бумажных полосок. Повторение пройденного. Страницки для любознательных.	1		
15.	Что узнали. Чему научились. Повторение по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
16.	Контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Нумерация»	1		
17.	Анализ контрольной работы. Страницки для любознательных	1		
18.	Луч. Вычерчивание луча. Сравнение прямой, отрезка и луча. Задачи обратные данной	1		

Сложение и вычитание – 75 часов

19.	Сумма и разность отрезков	1		
20.	Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого	1		
21.	Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого	1		
22.	Сантиметр. Сравнение отрезков по длине разными способами. Закрепление. Решение задач.	1		
23.	Единицы времени. Час. Минута. Проверочная работа (с 14-15)	1		
24.	Ломаная. Длина ломаной.	1		
25.	Закрепление изученного. Страницки для любознательных	1		
26.	Порядок выполнения действий. Скобки	1		
27.	Циркуль. Геометрическая сумма и разность двух отрезков. Числовые выражения. Значение числового выражения	1		
28.	Сравнение числовых выражений.	1		
29.	Периметр многоугольника.	1		

30.	Свойства сложения.	1		
31.	Свойства сложения. Проверочная Работа (с.22-23)	1		
32.	Закрепление изученного.	1		
33.	Наши проекты. Странички для любознательных.	1		
34.	Угол. Прямой угол. Непрямые углы. Изготовление модели прямого угла. Что узнали. Чему научились.	1		
35.	Подготовка к изучению устных приёмов сложения и вычитания. Переместительное свойство сложения.	1		
36.	Устные приёмы сложения вида $36+2$, $36+20$.	1		

II четверть – 7 учебных недель - 28 часов

37.	Виды углов: прямой, острый, тупой, развёрнутый. Устные приёмы вычитания вида $36 - 2$, $36 - 20$.	1		
38.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $26+4$	1		
39.	Контрольная работа по теме: «Единицы длины и времени. Выражения»	1		
40.	Работа над ошибками. Закрепление.	1		
41.	Устные приёмы вычислений для случаев вида: $30-7$	1		
42.	Ломаная. Замкнутая, незамкнутая ломаная. Вершины, звенья ломаной. Изготовление модели ломаной из проволоки. Устные приёмы вычитания вида $60 - 24 = 20$	1		
43.	Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа (с 30-31)	1		
44.	Решение задач на движение.	1		
45.	Решение задач на движение. Закрепление.	1		
46.	Устные приёмы сложения вида $26+7$.	1		
47.	Устные приёмы вычитания вида $35 - 7$.	1		
48.	Длина ломаной. Два способа	1		

	определения длины ломаной. Закрепление изученного.			
49.	Закрепление изученного. Страницки для любознательных.	1		
50.	Что узнали. Чему научились. Тестирование по теме: «Сложение и вычитание».	1		
51.	Контрольная работа по теме: «Приемы устных вычислений»	1		
52.	Работа над ошибками. Буквенные выражения.	1		
53.	Многоугольник. Углы, стороны, вершины многоугольника. Треугольник, четырёхугольник, пятиугольник и др. Буквенные выражения. Закрепление.	1		
54.	Буквенные выражения. Закрепление.	1		
55.	Уравнение. Решение уравнений.	1		
56.	Уравнение. Решение уравнений.	1		
57.	Закрепление. Решение уравнений. Решение задач	1		
58.	Полугодовой контроль. Контрольная работа	1		
59.	Работа над ошибками.	1		
60.	Классификация многоугольников по числу сторон. Проверка сложения.	1		
61.	Проверка вычитания	1		
62.	Закрепление изученного.	1		
63.	Закрепление изученного. Проверочная работа №5 (с.36-37)	1		
64.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $45+23$.	1		

III четверть – 10 учебных недель – 40 часов

65.	Прямоугольник противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида	свойство противоположных сторон прямоугольника. Изображение прямоугольника на бумаге в клетку. Изготовление прямоугольной формы заданных размеров. Соотнесение предметов с моделями прямоугольников. Письменные приёмы вычисления для случаев вида	1	
-----	--	---	---	--

	57 – 26			
66.	Проверка сложения и вычитания.	1		
67.	Закрепление изученного. Тестовая работа «Проверка сложения и вычитания»	1		
68.	Квадрат. Преобразование прямоугольника в квадрат и квадрата в прямоугольник. Чертёж. Обозначение на чертеже линии сгиба. Угол. Виды углов.	1		
69.	Закрепление. Решение задач.	1		
70.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+48$.	1		
71.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $37+53$.	1		
72.	Прямоугольник.	1		
73.	Прямоугольник. Закрепление.	1		
74.	Письменные Приёмы вычисления для случаев вида $87+13$.	1		
75.	Закрепление изученного. Проверочная работа	1		
76.	Единицы длины: дм, м. Соотношение между единицами длины. Письменные приёмы вычисления для случаев вида: $32+8$, $40 - 8$.	1		
77.	Письменные приёмы вычисления для случаев вида $50 - 24$	1		
78.	Что узнали. Чему научились. Страницы для любознательных.	1		
79.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы вычисления в пределах 100».	1		
80.	Работа над ошибками. Страницы для любознательных	1		
81.	Вычитание вида: $52-24$.	1		
82.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
83.	Закрепление изученного. Подготовка к умножению	1		
84.	Свойство противоположных сторон прямоугольника.	1		

85.	Изготовление геометрического набора треугольников. Свойство противоположных сторон прямоугольника. Закрепление.	1		
86.	Квадрат. Построение квадрата.	1		
87.	Квадрат. Закрепление.	1		
88.	Наши проекты. Страницы для любознательных. Проверочная работа	1		
89.	Изготовление аппликаций «Домик», «Чайник», «Ракета» с использованием геометрического набора треугольников. Что узнали. Чему научились.	1		
90.	Контрольная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания в пределах 100».	1		
91.	Работа над ошибками. Страницы для любознательных	1		
92.	Конкретный смысл действия умножения.	1		
93.	Изготовление набора «Геометрическая мозаика». Изготовление узоров, составленных из геометрических фигур, по заданному образцу и по воображению. Конкретный смысл действия умножения. Закрепление.	1		

Умножение и деление – 39 часов

94.	Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1		
95.	Задачи на нахождение произведения	1		
96.	Периметр прямоугольника	1		
97.	Знакомство с техникой «Оригами». Изготовление изделий в технике «Оригами» с использованием базовой заготовки – квадрата. Приём умножения нуля и единицы на число	1		
98.	Названия компонентов и результата умножения	1		
99.	Изготовление изделия в технике «Оригами» - «Воздушный змей».	1		

	Закрепление изученного. Решение задач.			
100.	Переместительное свойство умножения.	1		
101.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
102.	Конкретный смысл действия деления.	1		
103.	Треугольник. Проверочная работа «Решение задач».	1		
104.	Работа над ошибками. Соотношение между длинами сторон треугольника. Закрепление изученного.	1		

IV четверть 8 учебных недель – 32 часа

105.	Решение задач на деление.	1		
106.	Названия компонентов и результата деления.	1		
107.	Диагонали прямоугольника и их свойства. Что узнали. Чему научились.	1		
108.	Контрольная работа по теме «Связь между компонентами действий умножения и деления.»	1		
109.	Квадрат. Определение квадрата. Работа над ошибками. Страницы для любознательных	1		
110.	Связь между компонентами и результатом умножения.	1		
111.	Прием деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения.	1		
112.	Построение прямоугольника на нелинованной бумаге с помощью чертёжного треугольника. Приемы умножения и деления на 10.	1		
113.	Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1		
114.	Задачи на нахождение неизвестного третьего слагаемого.	1		
115.	Закрепление изученного. Решение задач.	1		
116.	Контрольная работа на тему: «Конкретный смысл действия умножения и деления»	1		

117.	Табличное умножение и деление.	1		
118.	Работа над ошибками. Умножение числа 2, умножение на 2.	1		
119.	Окружность. Круг. Центр, радиус, диаметр окружности (круга). Умножение числа 2, умножение на число 2.	1		
120.	Приёмы умножения числа 2	1		
121.	Деление на 2	1		
122.	Деление на 2. Закрепление.	1		
123.	Закрепление изученного. Страницы для любознательных.	1		
124.	Что узнали. Чему научились. Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2».	1		
125.	Работа над ошибками. Умножение числа 3. Умножение на 3.	1		
126.	Умножение числа 3. Умножение на 3. Закрепление.	1		
127.	Деление на 3	1		
128.	Деление на 3	1		
129.	Закрепление изученного. Страницы для любознательных	1		
130.	Что узнали. Чему научились.	1		
131.	Промежуточная аттестация. Контрольная работа.	1		
132.	Работа над ошибками. Что узнали. Чему научились во 2-ом классе.	1		

Повторение – 4 часа

133.	Итоговое повторение и закрепление. Тестовая работа «Табличные случаи умножения и деления»	1		
134.	Работа над ошибками. Итоговое повторение и закрепление.	1		
135.	Прямоугольник, вписанный в окружность. Закрепление и повторение	1		
136.	Резерв	1		

